

## 普通話科 - 學校示例二

### 課程規劃 (中學)

#### 善用資源，設計課堂內外的學習活動

本示例蒐集自一所中學，其課程規劃主要是能整體考慮課堂和課堂以外的學習，把學習和應用有機地連繫在一起。規劃方向主要有以下三項：

1. 重視學與教、評估的結合，以促進學生學習，提升教學成效。
2. 以教科書提供的對話情境為基礎，配合學生能力和興趣設計延伸活動，拓寬學生的學習。
3. 善用學校活動和校外資源的便利，為學生營造真實應用的語境，設計任務，讓學生在應用中學習。

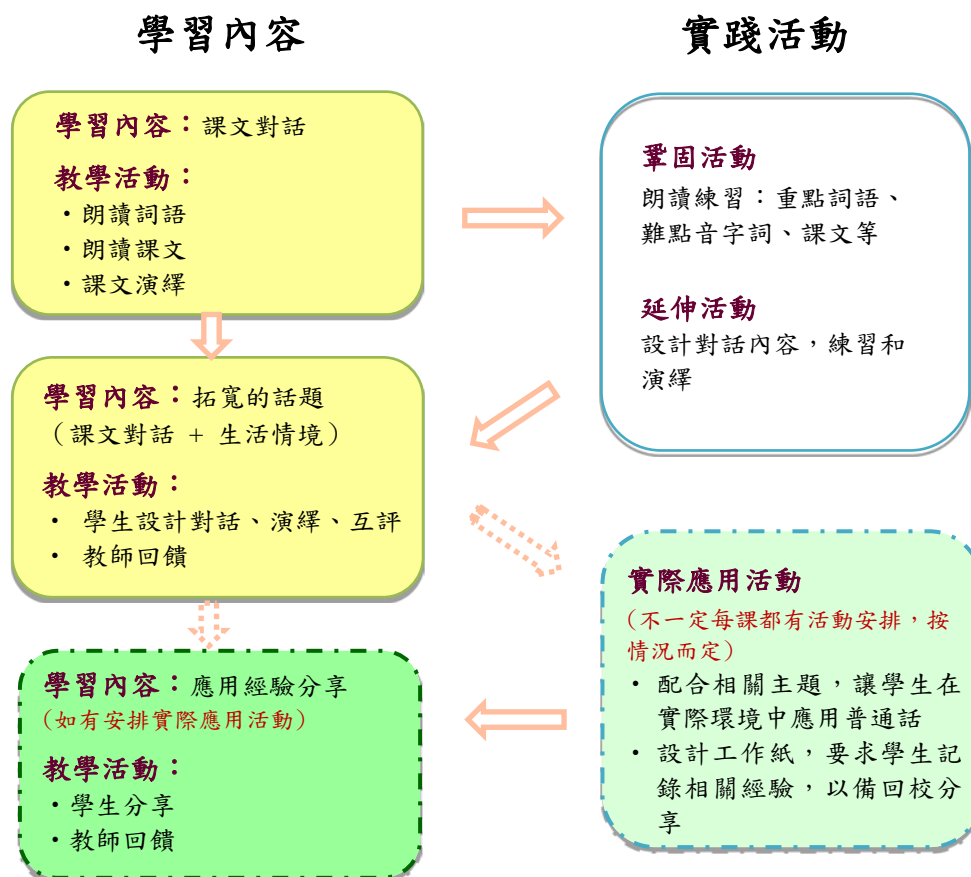
#### 課程規劃

配合上述三個方向，學校整體檢視初中各級的學習內容，就各單元各課題，從教科書的課文對話學習，到拓寬教科書的話題，到安排學生在實際的環境中應用普通話，整體規劃學生學習內容。

其中安排學生在實際的環境中應用普通話，需要多方面的配合，學校以小步子出發，每級先試行一個相關課題的設計，例如：

	中一級	中二級	中三級
教科書課題	一起去迪士尼樂園	去博物館	談環保
拓寬的話題	短講：遊 xx 公園的難忘經歷	短講：介紹一個我喜歡的博物館	分組討論：說說地球受到破壞的情況，談談怎樣可以減少對地球的破壞？
實際應用活動	安排學生到迪士尼樂園，訪問遊客，聽普通話導賞	安排學生到沙田文化博物館，聽普通話導賞，與導賞員交談，了解更多細節	以「保育地球之我見」為題，舉辦校內普通話演講比賽，然後推薦優勝學生參加校外普通話演講比賽。

各課題學習規劃如下圖所示：



**圖例說明**

圖示顏色：黃色是課堂內外的學習和延伸活動；綠色是普通話應用和實踐部分，可以配合學校各類活動安排，善用社會語言環境。

虛線箭號：學校可按情況而安排綠色的應用和實踐部分。

### 學習活動設計

下面以中一級《一起去迪士尼樂園》為例，具體說明學習活動的設計及教學安排：

學習內容	課堂學習	實踐活動
課文對話： 《一起去迪士尼樂園》	朗讀字詞 教師帶領學生朗讀重點詞語、難點音字詞，並通過示範，說明相關的語音重點	鞏固活動：錄音 朗讀重點詞語、難點音字詞、課文對話，鞏固課堂所學，作為說話的基礎

學習內容	課堂學習	實踐活動
說話重點：介紹、訪問	朗讀課文 教師指導學生注意語氣、語調，分析對話者的感情，並講解相關的語用知識。	
	延伸活動導引 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 想想自己去主題公園玩的經歷（可以是迪士尼樂園，也可以是其他主題公園）</li> <li>• 補充詞語</li> <li>• 推測可能出現的情境，補充相關的句式，如查詢或介紹用語</li> </ul>	延伸活動：說話設計 請學生結合課文《一起去迪士尼樂園》的學習及生活經驗，分組分享自己去主題公園玩的經歷，如：介紹好玩的地方、自己最喜歡的去處、印象最深刻的經歷等，然後，準備好個人短講（題目：遊 xx 主題公園的難忘經歷）的說話重點，在課堂上分享
拓寬話題：最難忘的一次去主題公園的經歷	個人短講：遊 xx 主題公園的難忘經歷 （在課文情境的基礎上拓展話題）	（學生互評設計見附件一）
	學生互評 設計互評表，引導學生透過互評，進行學習	
	教師回饋 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 糾正字音、詞匯和語法</li> <li>• 補充相關詞匯和句式</li> <li>• 語氣、語調、情感分析和示範</li> </ul>	
實際應用：一起到迪士尼樂園	活動前引導 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 請學生在課後，通過看視頻（如《旅行家》之「瘋狂假期·趙麗穎香港迪士尼」(約 23 分鐘)），進一步學習如何用普通話介紹樂園的景色</li> <li>• 請學生在課後，分組討論並準備好在到迪士尼樂園當天訪問遊客的問題（至少五個）</li> </ul>	（活動當天） <ul style="list-style-type: none"> <li>• 旅行當天，安排不同班別的學生在不同的時段，坐船參加「森林河流之旅」，並且選擇說普通話的船長，一邊坐船觀光，一邊聆聽船長用普通話介紹沿途景色，並摘錄重點（見附件二）</li> <li>• 學生分組（為安全起見，要事先指導學生，訪問時一定不可以單獨一人，也不可以向遊客透露個人資料；另一方面，有組員一起，在訪問時可互相激發，豐富話題）在旅行當天訪問一位說普通話的遊客（五個問題），並摘錄重點（見附件三）</li> </ul>

學習內容	課堂學習	實踐活動
	課業回饋 <ul style="list-style-type: none"> <li>教師抽取表現不錯的錄音，在課堂上播放，分析做得好的地方，以及不完美的地方，讓學生學習（分析重點除了內容外，也應包括語音、詞語、語法等等）</li> </ul>	（活動之後） 學生（個人）選擇以下其中一題，用錄音形式完成個人短講課業： <ul style="list-style-type: none"> <li>「迪士尼樂園之旅」或「迪士尼森林河流之旅」</li> <li>「我在迪士尼樂園碰到的遊客」</li> </ul>

補充說明：

- 學校課外活動組每年安排學生到不同地方旅行，中一級是去香港迪士尼樂園。
- 普通話科調動中一級普通話的教學進度，把「一起到迪士尼樂園」的課題，安排在旅行前教，讓學生在旅行前初步認識迪士尼樂園，在旅行當天透過聆聽、觀察，更深入地認識樂園，以便能對樂園有更深入的介紹；透過訪問，在實際的語言環境中練習對話，了解遊客遊園的感受。
- 活動安排儘量善用外在環境，如了解到「迪士尼森林河流之旅」可以乘坐用普通話介紹景點的船，因此，設計了聆聽練習，引導學生聆聽；了解到樂園內有不少說普通話的遊客，於是設計訪問活動，讓學生應用普通話。

個人短講：遊 xx 公園的難忘經歷  
學生互評表

內容充實，能說出遊覽公園的難忘經歷 (10 分)	得分
語音、詞匯和語法正確無誤 (10 分)	得分
語氣、語調、情感表達自然恰當 (10 分)	得分
總分	/30

「森林河流之旅」聆聽重點摘錄

在「森林河流之旅」中，隨着船在河中行駛，每到一個景點，船長都會作出介紹，有時還會講述相關的故事。請注意聽，然後摘錄重點。

景點名稱	景點特色	相關故事

### 我的訪問紀錄

三至五人一組，在到迪士尼樂園旅行至少前三天，一起商量，設定訪問遊客的問題(至少五個)。訪問當天，也可以根據情況，追問其他問題，或者回答遊客的提問。最後，摘下重點。

我們的提問	遊客回答	其他或感想
1		
2		
3		
4		
5		